

Koncepce rozvoje Ústavu českého jazyka a teorie komunikace Filozofické fakulty Univerzity Karlovy pro období 2020–2023

Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D.

Ústav českého jazyka a teorie komunikace (dále ÚČJTK) je tradiční a stabilizované pracoviště FF UK, z hlediska počtu studentů se řadí mezi největší ústavy fakulty. Jde o jedno z nejvýznamnějších pracovišť zaměřujících se na lingvistickou bohemistiku a na přípravu budoucích učitelů češtiny jako mateřského i jako cizího/druhého jazyka na světě.

Pracovníci ústavu se odborně věnují synchronní i diachronní bohemistice ze strukturního, kognitivního a funkčního úhlu pohledu, teorii textu a komunikace, pedagogické lingvistiky a didaktice češtiny jako prvního i druhého jazyka, sociolingvistiky, psycholingvistiky, dějinám lingvistiky a kulturním dějinám češtiny.

Text koncepce je rozdělen do několika částí. Nejprve popíšu současnou situaci ústavu, v dalších částech představím výhled pro období 2020–2023 s ohledem na personální situaci, pedagogickou činnost, vědeckou činnost a další možné oblasti rozvoje ústavu.

1. Současná situace ústavu

Ústav českého jazyka a teorie komunikace je stabilizované pracoviště s dobrou pracovní atmosférou. Ústav v současnosti zajišťuje výuku dvou bakalářských studijních programů (Český jazyk a literatura a Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání; oba ve spolupráci s Ústavem české literatury a komparatistiky, dále ÚČLK), čtyř navazujících magisterských programů: Český jazyk a literatura a Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ (ve spolupráci s ÚČLK), Český jazyk – specializační studium a Učitelství češtiny jako cizího jazyka (pod končící akreditací). K akreditaci se připravují navazující magisterské programy Empirická a komparativní lingvistika a Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ.

Na úrovni postgraduálního studia ústav zajišťuje realizaci dvou doktorských studijních programů – program Český jazyk, který je nově akreditován, a program Didaktika konkrétního jazyka. V době psaní této koncepce program prochází reakreditačním řízením pod novým názvem Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku konkrétního jazyka.

Členové ústavu publikují domácí monografie, články v domácích lingvistických a filologických časopisech, zčásti v zahraničních časopisech a sbornících, aktivní jsou také v oblasti popularizace. Někteří z členů ústavu jsou autory učebnicových řad češtiny jak pro děti, tak pro dospělé.

V rámci ústavu jsou postupně budovány společensky relevantní infrastruktury založené na jazykových databázích a korpusech, např. projekt akvizičních korpusů AKCES prof. Šebesty, korpus ROMi v rámci infrastruktury Lindat Clarin, korpus učebnicových textů, databáze komunikačních projevů dětí s vrozenou vývojovou vadou, databáze raných jazykových projevů česky hovořících dětí, multimodální korpus mluvené češtiny CZICO apod. Tyto infrastruktury mají široký výzkumný potenciál jak z hlediska lingvistického, tak i pedagogického, etnografického, sociologického apod. Výhodou je jejich udržitelnost a dlouhodobá živostnost, zároveň i široká dostupnost těchto dat.

Pracovníci ústavu v minulých letech vytvořili Databázi popularizačních knih o češtině a korpus Korespondence Karla Havlíčka.

ÚČJTK se podílí na chodu výzkumného pracoviště LABELS, které poskytuje prostor pro realizaci experimentů a studií v oblasti výzkumu jazykového chování a mysli.

ÚČJTK tradičně realizuje cyklus přednášek Kruh přátel českého jazyka, ve spolupráci s ÚČLK také popularizační akci Den češtiny, členové ústavu se pravidelně zapojují do akce Evropský den jazyků v Kampusu Hybernská, přednášejí v rámci Dětské univerzity apod. Členové ústavu jsou aktivní jako odborní konzultanti a revizoři při přípravě maturitní zkoušky z češtiny a jednotné přijímací zkoušky.

ÚČJTK vydává již 11 let časopis *Studies in Applied Linguistics / Studie z aplikované lingvistiky*, v letošním roce došlo ke změně redakce, šéfredaktorem se stal doc. Radek Skarnitzl, zástupkyní šéfredaktora dr. Kateřina Šormová. Členové odborné rady časopisu jsou prof. Karel Šebesta a dr. Eva Lehečková. Časopis byl v minulosti zařazen do databází EBSCO a ERIH, momentálně je připravována žádost o vstup do databáze SCOPUS. Členové ústavu jsou činní také v redakčních a odborných radách domácích i zahraničních časopisů.

Členové ústavu i studenti bohemistických oborů jsou členy fakultních orgánů (akademický senát, fakultní komise), členové ústavu jsou zapojeni také v odborných orgánech mimo fakultu (Jazykovědné sdružení ČR, komise MŠMT pro výběr lektorů na zahraniční lektoráty češtiny) apod.

ÚČJTK je poměrně úspěšný v grantové a projektové činnosti. V současné době jsou na ústavu realizovány tři excelentní projekty Primus: Integrating Text & Literacy Research dr. Kuzmičové, Cross-methodological approaches to syntax and semantics (XMASS) minilab dr. Šimíka a Osvojování si kontrastní kvantity: input a percepční zpracování samohláskové délky v prvních měsících života dr. Chládkové. Od roku 2021 bude realizován nový Primus projekt SocioLex: Kvantifikace sociosémantických reprezentací v české slovní zásobě dr. Branda. Zároveň probíhá projekt OP PPRP Rozvoj vyučování češtiny jako druhého jazyka dr. Šormové, dva rozvojové projekty (Cognitive Concepts in Czech Language and Culture a Language Testing and Assessment), čtyři členové ústavu jsou zapojeni do projektu KREAS, většina členů ústavu je zapojena do programu Progres. V letech 2015–2018 členové ÚČJTK každoročně získali řešitelský nebo spoluřešitelský grant GA ČR.

ÚČJTK usiluje o otevřenost a vstřícnost v komunikaci směrem ke studentům. Vyučující z ÚČJTK se každoročně účastní úvodního setkání pro studenty prvních ročníků, vedení ústavu se minimálně jednou za semestr schází se zástupci studentské poradní skupiny. Během těchto setkání jsou diskutována témata spojená s kvalitou výuky, atestacemi, závěrečnými zkouškami, kvalitou komunikace ústavu vůči studentům apod. Pro studenty prvních ročníků bakalářského studia je organizován tutorský seminář. Obhajob závěrečných prací se účastní všichni členové ústavu, součástí obhajob jsou posterové prezentace, které poskytují prostor pro individuální zpětnou vazbu studentům.

Absolventi studijních programů, jejichž realizaci zajišťuje ÚČJTK, pravidelně získávají ocenění za závěrečné práce, v roce 2019 to byl Mgr. Jakub Sláma (Cena Josefa Hlávky), v roce 2020 Bc. Hana Hledíková (cena prof. JUDr. Karla Engliše pro nejlepší absolventy společenských věd oborů).

ÚČJTK je aktivní také na sociálních sítích, využívá účet na Facebooku a Twitteru, má vlastní YouTube kanál, na kterém jsou k dispozici videa pro uchazeče, praktická videa pro studenty bohemistiky a didaktická videa o češtině určená žákům základních a středních škol. Momentálně vzniká pod vedením dr. Chromého série podcastů představující jednotlivé členy ústavu.

ÚČJTK spolupracuje s různými zahraničními institucemi, spolupráce je v některých případech rozvíjena prostřednictvím výměnných pobytů a praktických stáží Erasmus+, dále také na základě osobních

kontaktů členů ústavu se zahraničními experty (prof. Berger z Universität Tübingen, prof. Bermel z University of Sheffield, doc. Bordag a prof. Rytel-Schwarz z Universität Leipzig, prof. Meyer a dr. Hammel z HU Berlin, prof. Mertins z TU Dortmund, prof. Newerkla z Universität Wien, prof. Rabus z Universität Freiburg apod.). Řešitelé zmíněných projektů Primus mají předchozí dlouhodobou zkušenost ze zahraničních pracovišť (Nizozemsko, Německo, Švédsko, Velká Británie, Nový Zéland) a mají vybudovanou základnu zahraničních spolupracovníků. ÚČJTK také aktivně rozvíjí spolupráci se sítí zahraničních Českých škol a s českými lektoráty na zahraničních univerzitách (např. Česká škola T. G. Masaryka v Chicagu, Univerzita v Taipei, Univerzita v Soulu).

Vedle zahraniční spolupráce ÚČJTK také tradičně rozvíjí spolupráci s domácími institucemi, jako je např. Ústav pro jazyk český AV ČR, Národní institut dalšího vzdělávání, Cermat, Dům zahraniční spolupráce atd. V rámci fakulty jsou členové ústavu zapojeni do badatelských týmů Centra pro studium člověka a společnosti, Platformy didaktiků, Library of Languages / Knihovny řeči, rozvíjejí také mezifakultní spolupráci s FSV UK, MFF UK, PedF UK atd.

2. Cíle pro období 2020–2023

Personální situace a personální rozvoj

V ústavu je k 1. 10. 2020 zaměstnáno 29 pracovníků, z tohoto počtu je 18 akademických pracovníků (2 profesori, 4 docenti, 11 odborných asistentů a 1 asistent, z tohoto počtu je jeden odborný asistent na rodičovské dovolené), 1 administrativní pracovník a 10 vědeckých pracovníků. Pokud jde o kvalifikační růst, v roce 2019 bylo zahájeno habilitační řízení jednoho odborného asistenta, v horizontu tří let lze očekávat zahájení dalších tří habilitačních řízení. V akademickém roce 2020/21 je plánováno ukončení doktorského studia u jednoho asistenta. V horizontu tří let se plánuje zahájení jednoho jmenovacího řízení.

Pro období 2020–2023 považují za prioritní tyto oblasti:

- Vzhledem k očekávanému růstu počtu zájemců o učitelské programy je třeba zajistit stabilní personální obsazení vyučujících pro programy Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ a Učitelství češtiny jako cizího jazyka, zčásti také pro didaktickou složku oboru Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání. V posledním roce jeden pracovník s příslušnou specializací z ústavu odešel, výuku na těchto programech z větší části zajišťují 2–3 vyučující, jejich výuková zátěž včetně kapacit pro vedení závěrečných prací a zkoušení u závěrečných zkoušek je na horní hranici únosnosti. Situaci je zčásti možné řešit zapojením nových členů ústavu do výuky předmětů ve zmíněných programech, je ale také nutné hledat další možnosti pro personální zajištění těchto programů, např. zapojením studentů doktorského studia.
- V předchozím období se dobře osvědčila krátká miniškolení pro vybraná specifická témata (práce s určitým softwarem, typem korpusu apod.). Ráda bych v této tradici pokračovala a nabídla pracovníkům ÚČJTK možnost dalších školení (např. systém pro vedení portfolií Mahara, pokročilejší využívání funkcí Moodle, seznámení s novými korpusovými aplikacemi apod.) užitečných pro jejich odborný rozvoj.
- Další oblastí, která si dle mého názoru zaslouží zvýšenou pozornost, je rozvoj pedagogických kompetencí pracovníků. Akademická práce ve významné míře zahrnuje také složku pedagogickou, pro rozvoj potřebných kompetencí ale obvykle nebývá příliš prostor. V případě zájmu bych zejména nově příchozím pracovníkům ÚČJTK chtěla nabídnout možnost rozvoje jejich pedagogických kompetencí, ať už v podobě krátkých workshopů s pozvanými odborníky (např. didaktické testy, využití digitálních technologií ve výuce apod.), tak i v podobě stínování přímo ve výuce, včetně podpory výjezdů na tento typ pedagogických stáží.

- Podpora prezentace pracovníků ústavu na ústavních osobních stránkách a akademických sociálních sítích, budu hledat cesty, jak propojit osobní stránky členů ústavu na ústavním webu s OBD, Google Scholar, Researchgate apod.
- Rozvoj webových stránek ústavu, přechod na novější webové šablony, přizpůsobení cílovému návštěvníkovi (např. úvodní rozcestník pro nově přijaté studenty).
- Vytvoření a rozvoj anglické verze webových stránek včetně kvalitní prezentace ústavu a jeho členů pro případnou grantovou a vědeckou spolupráci.
- Vzhledem k tomu, že do programů učitelství bude napříč celou fakultou integrována práce s portfoliem pedagoga, považuji za strategické vést vyučující didakticky orientovaných předmětů k založení a vedení osobních portfolií v systému Mahara. Portfolio bude sloužit pro prezentaci vyučujících, ale také jako motivační nástroj pro studenty k založení a vedení jejich vlastních portfolií.
- Podpora sladování rodinného a pracovního života formou podpory alternativních forem výuky, tedy vedle klasických devadesátiminutových přednáškových a seminárních úseků také možnost blokové výuky, hybridní výuky a v opodstatněných případech i online výuky, převod opakujících se povinných přednášek do podoby videí nebo komentovaných prezentací.

Rozvoj studia a pedagogické činnosti

Z hlediska rozvoje studia a pedagogické činnosti bych se v období 2020–2023 ráda zaměřila na tyto oblasti:

Oslovování uchazečů

- Hledání nových forem oslovování uchazečů, příprava informačního videa pro zájemce o studium (ve spolupráci s Oddělením přijímacího řízení a vnějších vztahů), opětovné zorganizování online chatu s uchazeči v době těsně před přijímacími zkouškami apod.
- Využití stávajících materiálů a kanálů pro propagaci studijních programů (YouTube kanál, Twitter, podcast pro uchazeče, podcasty s vyučujícími ústavu).
- ÚČJTK dlouhodobě organizuje přípravný kurz pro uchazeče o studium, v roce 2020 byla vytvořena jeho online podoba. Kurz bych ráda zachovala v obou podobách i pro budoucí uchazeče.
- Pro propagaci studijních programů zajišťovaných ÚČJTK považuji za prioritní důraz na sdružené studium, v případě učitelských studijních programů budu podporovat také kvalitní organizační zajištění mezifakultního studia, které má potenciál reflektovat potřeby současných škol (např. mediální výchova, kombinace předmětů z oblasti humanitních a přírodních věd apod.).

Přijímání uchazečů

- Z hlediska přijímání uchazečů je důležité vhodně nastavit předpokládaný počet přijatých studentů, resp. dostatečně jej nadsadit tak, aby nevznikal příliš velký nepoměr mezi předpokládaným počtem přijatých a reálně zapsaných studentů. Nepovažuji za funkční řešení výrazně zvyšovat počty přijímaných studentů, současné počty přijímaných studentů odpovídají výukovým možnostem ústavu.
- Pro přijímání uchazečů do bakalářského studia je na místě vyhodnotit testová data z předchozích let, stávající formu přijímacího testu zrevidovat, vypracovat podrobné specifikace pro celý test i pro jednotlivé položky a s ohledem na to, že jde o test rozlišující, vypracovat inovovanou podobu testu. Vyhodnocování testových dat bylo započato již v akademickém roce 2019/20.
- U programu Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ je nutné zvážit možnosti ověření komunikační znalosti češtiny (nebo způsoby prokázání této znalosti formální cestou).

Studium

- Bakalářské studijní programy jsou nově otevřeny pod novými akreditacemi, provedené změny budu průběžně vyhodnocovat s garanty jednotlivých programů.
- V přechodném období byla jako součást obhajob diplomových prací zavedena příprava posteru a jeho prezentace v rámci společné posterové sekce. Považuji za smysluplné, aby i obhajoby BP byly standardizované a obsahovaly konkrétní pokyny pro studenty, jak obhajobu připravit. Jako funkční řešení se pro bakalářské obhajoby ukazuje povinná powerpointová prezentace s předem danou tematickou strukturou a časovým rozsahem.
- V souvislosti se změnami v obhajobách BP a DP je na místě otevřít diskuzi o podobě závěrečných zkoušek. Do závěrečných zkoušek učitelských studijních programů je třeba integrovat konkrétní požadavky na práci s portfoliem pedagoga z hlediska obsahu i formy.
- Jako jeden z problémů, které přineslo strukturované studium, vnímám velké rozdíly mezi úrovní znalostí studentů vstupujících do navazujícího magisterského studia. Řešení vidím v podobě mentorského systému, ve kterém by pověřený mentor (garant programu nebo vyučující základního povinného předmětu) měl možnost konzultovat se studentem jeho výukové potřeby a doporučit mu např. absolvování klíčového předmětu bakalářského studia, díky kterému získá jistější orientaci v oboru, nebo naopak specializovaný předmět z paralelního magisterského programu apod.
- Získání integrované akreditace navazujícího magisterského studijního programu Empirická a komparativní lingvistika (ve spolupráci s Fonetickým ústavem, Ústavem srovnávací jazykovědy, Ústavem Českého národního korpusu a Ústavem obecné lingvistiky).
- Jako významný úkol vnímám získání akreditace pro studijní program Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ. O studijní program je trvalý zájem ze strany uchazečů, z vnějších příčin se ho nepodařilo akreditovat ve stejném režimu jako další učitelské studijní programy na FF, v akademickém roce 2020/21 nebyl program otevřen pro nové studenty.
- V souvislosti s velkým zájmem o program Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ u skupiny uchazečů, kteří nemohou nastoupit prezenční formu studia (obvykle proto, že jsou vázáni pracovně nebo působí na lektorských místech v zahraničí) budu usilovat o akreditaci zmíněného studijního programu také v kombinované formě. Vzhledem k technickým možnostem a rozvinutým didaktickým metodikám pro tento typ studia považuji kombinovanou formu studia za plnohodnotnou alternativu prezenčního studia pro profesní přípravu.
- V rámci rozvoje tzv. učitelských studijních programů, tedy programu Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání, Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ a výhledově i programu Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ plánuji podporovat zavedení elektronických portfolií pedagoga jako nedílné součásti přípravy budoucích učitelů.
- Rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů zajišťovaných kmenovými zaměstnanci ÚČJTK.
- Rozvoj distančních možností vzdělávání. Prezenční formu výuky považuji v rámci vysokoškolského studia za klíčovou a nenahraditelnou, některé formáty kurzů ale skýtají možnosti pro využívání alternativních forem výuky v distančním nebo hybridním režimu (např. pravidelné povinné přednášky, u kterých se nepředpokládá výrazná interakce vyučujícího se studenty, jsou vhodné ke zpracování ve formě didaktických videí nebo podcastů, předměty založené na sběru a zpracování dat mohou být ve fázi zpracování dat velmi efektivně vyučovány pomocí online platforem, protože bývají založeny na individuální bázi a na produkci textu) apod.
- Rozvoj spolupráce s Českými centry a Českými školami bez hranic formou sběru jazykových dat, vedení studentských závěrečných prací, lektorských stáží apod.
- Spolupráce s Platformou didaktiků na rozvoji koncepce sdruženého učitelského studia.
- Rozvoj pedagogických i nepedagogických praxí rozšířením možností pro jejich realizaci, podpora spolupráce se vzdělávacími institucemi (např. Národní muzeum, Člověk v tísni, vydavatelství učebnic apod.).

- Vytvoření kvalitní a spolehlivé sítě tzv. fakultních škol, v případě ÚČJTK spíše fakultních učitelů češtiny, kteří budou pravidelně zapojeni jako garanti pedagogických praxí a mentoři pro studenty na praxi.

Rozvoj vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti

- Mojí prioritou je získat akreditaci doktorského studijního programu Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku konkrétního jazyka. S tím souvisí i rozvoj teoreticko-metodologického semináře se zapojením odborníků na didaktiku jazyka a metodologické otázky pedagogického výzkumu.
- Pro doktorské studijní programy je klíčové vychovávat už na úrovni pregraduálního studia motivované a badatelsky orientované studenty, takové studenty budu podporovat v integraci do badatelských týmů a podávání studentských projektů.
- Podpora doktorandské projektové činnosti (program START, GA UK, GA ČR).
- Na ÚČJTK byly v posledním roce podrobně popsány tematické oblasti pro zadávání závěrečných prací, tyto tematické oblasti vycházejí z odborných specializací členů ústavu. Ráda bych podporovala vědeckou spolupráci mezi členy ústavu a vznik výzkumných skupin zahrnujících jak členy ústavu, tak i studenty, případně samozřejmě i další badatele z FF nebo dalších institucí. Dobrým východiskem jsou již ustavené badatelské týmy navázané na projekty Primus.
- S výše uvedeným bodem souvisí také podpora sdílení lingvistických dat jak v technickém smyslu, tak (a zejména) i ve smyslu založení databáze lingvistických dat, která jsou badatelům na ÚČJTK interně k dispozici.
- Podpora pracovníků, kteří se aktuálně připravují na kvalifikační růst, zejména na habilitační řízení, dočasným snížením výukové a administrativní zátěže, případně čerpáním tvůrčího volna.
- Podpora krátkodobých výjezdů pracovníků na zahraniční stáže prostřednictvím programu Erasmus+ a dalších dotačních titulů.
- Podpora grantové činnosti, podpora žádostí o mezinárodní výzkumné projekty (např. dočasným snížením výukové povinnosti), rozvoj servisních služeb pro zpracování žádostí.

Výhled dalších možných oblastí rozvoje

- Jako klíčové se mi jeví udržení kontaktu s absolventy bohemistických oborů v době, kdy jsou již v praxi. Tito absolventi mohou být v budoucnu významnými partnery např. pro hostování v přednáškách nebo seminářích, zároveň považuji za důležité nabídnout jim možnost vrátit se na jejich alma mater v rámci celoživotního vzdělávání. Za první pokus je v tomto smyslu možné považovat právě probíhající kurz Vyučování češtiny jako druhého jazyka, který se podařilo akreditovat v rámci DVPP a který je díky grantové podpoře momentálně nabízen pedagogickým pracovníkům zdarma. V budoucnu bude možné nabízet jej jako placený kurz, což může ústavu přinést finanční prostředky. Tohoto modelu bych ráda využila i pro realizaci dalších kurzů CŽV, např. přípravný kurz k maturitě nebo k jednotné přijímací zkoušce z češtiny.
- V letním semestru 2019/2020 se v době uzavření základních a středních škol podařilo zorganizovat dobrovolnické on-line doučování češtiny, které vykonávali studenti bohemistických oborů formou povinně volitelného předmětu. Na základě velmi pozitivní zpětné vazby ze strany doučujících studentů i ze strany doučovaných žáků a jejich rodičů plánuji tuto službu dále rozvíjet a podporovat.
- Považuji za nezbytnost, aby ÚČJTK zaujal významnou roli v rámci třetí role univerzit. Je žádoucí, aby se zapojoval do projektových výzev, které cílí na veřejnost (NAKI, ETA, ESF zaměřené na pedagogické pracovníky, pracovníky státní správy apod.).

- Spolupráce s veřejností – v současné době se členové ústavu podílejí na realizaci Dětské univerzity, Univerzity třetího věku, jsou autory nebo spoluautory učebnic češtiny, jsou aktivní v popularizaci. Tyto aktivity budu i nadále podporovat a rozvíjet.
- Podpora zapojování členů ústavu do mediálních aktivit, hledání vyhovujících formátů pro mediální výstupy ve spolupráci s tiskovou mluvčí fakulty.

Pozice zástupce

Pokud bych byla vybrána na pozici ředitelky ústavu, za svého zástupce bych jmenovala dr. Jana Chromého. Odbornost dr. Chromého pomůže udržet rovnováhu mezi oblastí učitelského a neučitelského studia na ÚČJTK.

Harmonogram

Krátkodobé cíle: 2020–21:

- miniškolení pro práci se specifickým softwarem apod.,
- rozvoj pedagogických kompetencí vyučujících,
- rozvoj online prezentace ústavu a jeho členů,
- podpora alternativních forem výuky,
- nové formy oslovování uchazečů,
- akreditace programu Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ,
- akreditace programu Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku konkrétního jazyka,
- akreditace programu Empirická a komparativní lingvistika,
- podpora distančních forem výuky.

Střednědobé cíle: 2020–22:

- revize přijímacího testu pro bakalářské programy,
- zavedení požadavků na portfolio pedagoga do sylabů předmětů a do požadavků k závěrečným zkouškám,
- anglická verze webových stránek a profilů pracovníků,
- mentoring studentů navazujícího magisterského studia,
- rozvoj systému pedagogických praxí,
- rozvoj sítě spolupracujících středních škol,
- vytvoření koncepce teoreticko-metodologického semináře pro program Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku jazyka,
- rozvoj dobrovolnického doučování.

Dlouhodobé cíle: 2020–23, eventuálně s výhledem do roku 2025:

- stabilizace personálního obsazení vyučujících pro programy Učitelství českého jazyka a literatury a Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ,
- akreditace kombinované formy studia programu Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ,
- zavedení portfolia pedagoga,
- podpora mezifakultního studia,
- akreditace kombinované formy studia programu Učitelství češtiny jako cizího jazyka pro SŠ,
- vznik výzkumných skupin,
- databáze sdílených lingvistických dat,
- podpora pracovníků, kteří se připravují na odborný růst,
- podpora krátkodobých zahraničních stáží,
- realizace kurzů celoživotního vzdělávání na komerční, resp. placené bázi,
- podpora mediálního působení členů ústavu.

3. Závěr

Tato koncepce vznikla v září 2020, v roce, který přinesl mnohá omezení a změny, na prahu zimního semestru, kdy bude výuka již podruhé spuštěna v distanční podobě. Na základě těchto skutečností se domnívám, že období 2020–2023 bude pro ÚČJTK náročné jak z hlediska společenského, tak z hlediska ekonomického. Jsem si jistá, že předloženou koncepci bude možné realizovat jedině pomocí úzké spolupráce všech členů ústavu a velmi dobře nastavené komunikace. Mezilidské vztahy na ÚČJTK považuji za nadstandardně dobře a vstřícně nastavené, což je výsledek dlouholeté práce předchozích ředitelů a ředitelk ústavu. Ráda budu v jejich úsilí pokračovat a věřím, že můžu ústavu a jeho pracovníkům uvedené období pomoci nejen zdárně překonat, ale i přispět k jeho rozvoji.

V Praze dne 21. září 2020

Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D.