



## Problémové úkoly – zadání (doplněk kurzu Vyučování češtiny jako druhého jazyka)

### 1. Situace, právní rámec a možnosti podpory žáků s OMJ v České republice

Zadání: Prostudujete si prezentaci k workshopu a dokument v příloze (Yvona.Kostelecka.NPI.bulletin). Vysvětlíte, které informace z něj považujete pro svoji vlastní praxi za důležité. Pro splnění úkolu je třeba, aby Vaše odpověď zřetelně odrážela prostudování zdrojů: doporučujeme podle potřeby citovat či parafrázovat zdrojový text. Požadovaný rozsah odpovědi: 200–250 slov.

### 2. Analýza potřeb, plánování lekce a modelové aktivity

Zadání:

- A) Prostudujte si prezentaci k workshopu. Po přečtení šesti parametrů seznamovacích aktivit na s. 8 navrhnete 3 aktivity na úrovni A1 vhodné pro skupinu 10 studentů na jejich první lekci. Dodržte přitom všechny parametry.
- B) Pročtete si sekvenci výukových komponent na stranách 8 až 17 a poslechnete si její poslechový input (odkaz najdete tamtéž). Navrhnete a popíšete vlastní aktivity typu Řízené procvičování (1 aktivita) a Volné procvičování (1 aktivita), které by zapadaly do dané sekvence.

Požadovaný rozsah odpovědi: 250–300 slov.

### 3. Diagnostika úrovně cílového jazyka a potřeb žáka

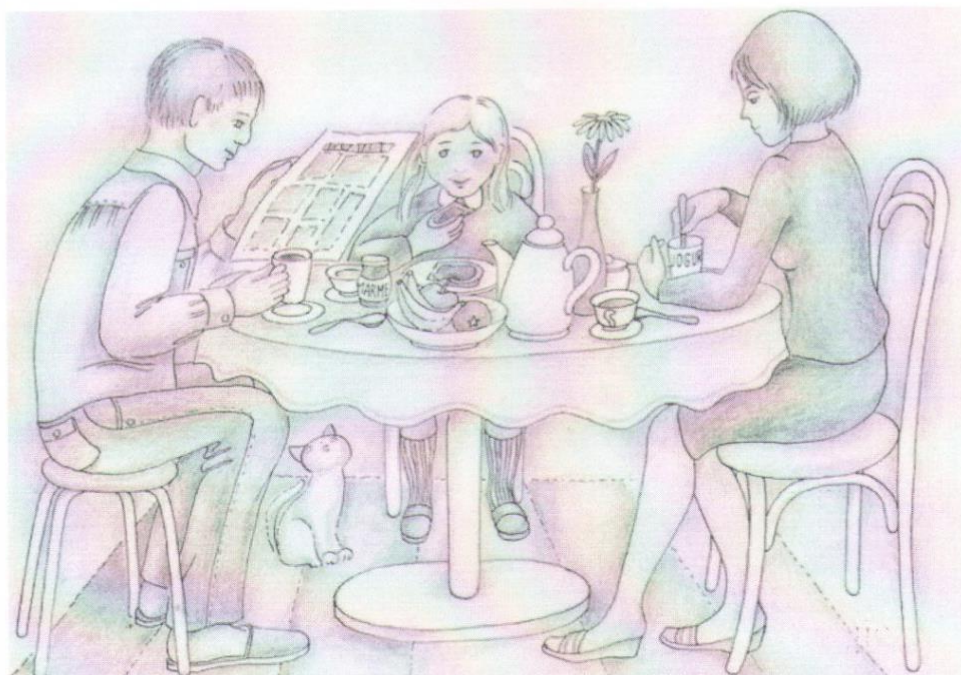
Zadání: Na obrázku je text – popis obrázku od žáka 5. třídy. Charakterizujte jeho psaný projev z hlediska toho, co umí a co neumí na rovině lexikální, morfologické, syntaktické i ortografické. Požadovaný rozsah odpovědi: 100–150 slov.



## PSANÍ A2

### Úloha 11

Co je na obrázku? Napiš, co vidíš. Číslo 0 je začátek.



0. Je ráno a Novákové snídají.
1. Lenka nováková papá chleba.
2. Stejpan novák čte noviny.
3. Martina nováková papá jogurt.
4. Kočička se dívá na Lenku.
5. Mají kyticěk na stůl.
6. A mají ubrus s vlnama.



#### 4. Komunikační vyučování a výukové postupy

Zadání: Přečtěte si kapitoly Komunikační kompetence cílem vyučování v komunikačním přístupu a Vliv komunikační kompetence jako cíle vyučování na vyučovací postupy z knihy Komunikační vyučování a učebnice češtiny pro nerodilé mluvčí (Jarmila Valková, Karolinum 2014). Potřebný úsek textu najdete v příloženém souboru.

Ke každé z kompetencí navrhnete jeden postup, který poslouží jejímu rozvíjení v nemateřském jazyce. Specifikujte věk studentů, jimž je aktivita určena. Nemusí se jednat o vámi vytvořené aktivity, můžete použít vámi zvolené příklady z učebních materiálů. Požadovaný rozsah odpovědi: 250–300 slov.

#### 5. Specifika práce s mladými studenty češtiny jako nemateřského jazyka

Zadání: Vyberte si televizní reklamu (resp. reklamu ve formě videa) a zpracujte návrh aktivit pro rozvoj sociokulturní kompetence, ve kterých využijete tuto reklamu.

Úroveň: B1

Věk: Žáci 2. stupně ZŠ

Požadovaný rozsah odpovědi: 3 aktivity, celková časová rozvaha ve výuce cca 20–25 minut.

#### 6. Komunikační vyučování specifických jazykových jevů

Zadání: Vypracujete odpovědi na níže uvedené otázky jako oporu můžete využít přiloženou prezentaci.

- A) Je deklinace v gramatickém plánu výuky prioritou? Proč ano/ne?
- B) Jak může vyučující vést studenty k tomu, aby sami odhadli rod substantiv? Proč je to důležité?
- C) V čem je odlišné reflexivní se např. ve slovesech jmenovat se a oblékat se?
- D) Co znamenají slova "zdov", "znana" a "odku"? Jak je ve výuce prepozic můžeme využít?
- E) Proč v našich učebnicích nepoužíváme tradiční gramatické vzory adjektiv a substantiv? V čem jsou pro výuku nerodilých mluvčích nevhodné? Požadovaný rozsah odpovědi: 250–350 slov.

#### 7. Možnosti vyučování bez zprostředkujícího jazyka

Zadání: Prostudujte si prezentaci z workshopu. V oddílu Jak vysvětlovat nová slova a slovní spojení? si přečtěte o postupech 1 až 12, včetně příkladů.



Ke každému postupu napište jeden vhodný vlastní příklad toho, jak postup můžete použít ve vyučování. Můžete si zvolit úroveň jazyka příkladů.  
Požadovaný rozsah odpovědi: 100–250 slov.

### 8. Rozvíjení dovednosti poslouchání

Zadání: Prostudujte si sekci Zapojení poslechu do výukové jednotky v prezentaci. Navrhněte vlastní výukové komponenty typu Předposlechová aktivita, Poslechová aktivita 1, Poslechová aktivita 2, Utřídění a Řízené procvičování (pracující se stejným vstupním materiálem).  
Požadovaný rozsah odpovědi: 350–400 slov.

### 9. Rozvoj dovednosti čtení

Zadání: Projděte si prezentaci věnovanou čtení. Přečtete si přiložený text, věnovaný aplikaci metod ve svazku Adaptované české prózy:  
Převrátilová, S. (2016). Práce s (adaptovanou) prózou – rozvoj dovednosti čtení. CASALC Review. Brno: CASAJC. 6 (1), 41-44.  
Vyberte si krátký text z vlastní praxe a na základě postupů uvedených v prezentaci v bodu 1 a textu v bodu 2 písemně navrhněte pro žáky s OMJ jednu vhodnou aktivitu před čtením, jednu aktivitu při čtení a jednu po čtení.  
Požadovaný rozsah odpovědi: 50 slov

### 10. Technologie ve vyučování: Edukační nástroje

Zadání: Prohlédněte si prezentaci zde: [https://padlet.com/travis\\_rout/8njnnve0drse1hhq](https://padlet.com/travis_rout/8njnnve0drse1hhq)  
Vyberte dva nástroje, které neznáte. Konkrétně popište, jak byste je mohli použít ve výuce.  
Požadovaný rozsah odpovědi: 350–450 slov.

### 11. Postupy práce se skupinou žáků s odlišným mateřským jazykem

Zadání:

A) Pročtete si prezentaci a podívejte se na video:

- <https://audiovideo.rvp.cz/video/4228/VIRTUALNI-HOSPITACE-%E2%80%93-VZDELAVANI-ZAKU-NADANYCH-VE--TRIDE-S-ROZSIRENOU-VYUKOU-SKUPINY-PREDMETU.html>

(minuty 14-15.30 a úsek 37.30-39.00)



Vyberte si jednu techniku ze slidy 10–11 a napište, kterou (které) z nich se chystáte použít a co od použití čekáte.

B) Přečtěte článek Výhody Collaborative Class v hnízdech <https://www.veskole.cz/clanky/vyhody-collaborative-class-v-hnizdech>. Navrhněte a popište vyučovací hodinu, ve které hnízda použijete. (Který předmět to bude? Co budou žáci v jednotlivých hnízdech dělat?) Požadovaný rozsah odpovědi: 300–350 slov.

## 12. Materiály a zdroje

Zadání:

A) Porovnejte (písemně) tyto dvě učebnice, můžete zohlednit některá z těchto kritérií: pro koho jsou určeny, co nabízejí žákům a učitelům, mají podpůrný materiál (pracovní sešit, metodické pokyny nebo další zdroje pro práci), vypadají podle vás atraktivně i pro žáky apod. a pokuste se posoudit, zda a jak by mohly sloužit k výuce ve Vašem kontextu.

Domino - český jazyk pro malé cizince <https://obchod.wolterskluwer.cz/cz/domino-ceskyjazyk-pro-male-cizince-1-ucebnice.p640.html>

Levou zadní - čeština jako druhý jazyk <https://meta-ops.eu/publikace/levou-zadni-i-cestinajako-druhy-jazyk/>

- B) Podívejte se na příložený pracovní list a pokuste se formulovat:
- jaký je komunikační cíl listu - co se má žák naučit,
  - navrhněte vlastní aktivitu, ve které by žák mohl aktivně použít to, co se v hodině s tímto pracovním listem naučil
  - navrhněte tři postupy či aktivity, jak byste mohl/a využít při práci s tímto listem ilustrace v prvním cvičení.

Požadovaný rozsah odpovědi: 300–350 slov.

## 13. Rozvíjení dovednosti poslušání

Zadání: Pročtěte si prezentaci k workshopu. Zodpovězte podle vlastní úvahy otázky 0 až 6 v sekci Diskuse.

Navrhněte výukové komponenty typu zahřívací aktivita, předposlechová aktivita, poslechová aktivita 1, poslechová aktivita 2, povšimnutí, utřídění, konsolidace, řízené procvičování a volné



procvičování s využitím vstupního materiálu ze strany 21 a 22 (odkaz na poslech najdete v prezentaci).

Požadovaný rozsah odpovědi: 300–350 slov.

#### 14. Korpusy ve výuce

Zadání: Navrhněte formulaci dotazu pro aplikaci SYD (např. srovnání dvou variant slova, srovnání dvou slov apod.), dotaz do aplikace zadejte a napište stručný komentář k výsledku včetně didaktického využití.

Požadovaný rozsah odpovědi: 80–100 slov.

#### 15. Práce asistentů v českých školách

Zadání: Prostudujte si prezentaci k workshopu a písemně formulujte odpovědi na tyto otázky:

- A) Jaké jsou kvalifikační požadavky na pozici asistenta pedagoga?
- B) Jak je pozice asistenta pedagoga ukotvena ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.?
- C) Jak je nastaven poměr přímé a nepřímé pedagogické činnosti v profesi asistenta pedagoga?
- D) Jaké činnosti by asistenti v praxi vykonávat neměli (- měli by je vykonávat pouze učitelé)?

Jaké jsou v praxi hlavní činnosti školních asistentů?

Jaké jsou možnosti zajištění dvojjazyčných asistentů (pro žáky s OMJ)? Požadovaný rozsah odpovědi: 150–250 slov.

#### 16. Rozvoj dovednosti psaní

Zadání: Prostudujte si prezentaci Dovednost psaní. Pro konkrétní věk a úroveň mladých studujících navrhněte a popište psací úlohu vycházející z komunikačních potřeb v reálném prostředí. (Příklady úkolů se samostatně smysluplným výstupem a možných technik najdete na s. 8 prezentace). Uved'te, jak má aktivita probíhat, jaké cílové jazykové prostředky mají studenti uplatnit, kdo je příjemcem textu a jaký dopad má na něj text mít (čeho má pisatel textem dosáhnout). Stručně vysvětlete umístění vaší psací aktivity mezi ostatními komponentami výukové jednotky, zejm. co potřebujete, aby psací aktivitě předcházelo, má-li být úspěšná.

Požadovaný rozsah odpovědi: 250–350 slov.