

Koncepce rozvoje Ústavu českého jazyka a teorie komunikace
Filozofické fakulty Univerzity Karlovy
pro období 2024–2026

Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D.

Ústav českého jazyka a teorie komunikace (dále ÚČJTK) je tradiční pracoviště FF UK, z hlediska počtu zaměstnanců, studentů i realizovaných studijních programů se řadí mezi větší ústavy fakulty. Pracoviště se zaměřuje zejména na lingvistickou bohemistiku a na přípravu budoucích učitelů češtiny jako mateřského i jako cizího/druhého jazyka.

Pracovníci ústavu se odborně věnují synchronní i diachronní bohemistice z nejrůznějších teoreticko-metodologických perspektiv, včetně těch interdisciplinárních, teorii textu a komunikace, didaktice češtiny jako prvního i druhého jazyka, sociolingvistiky, psycholingvistiky, dějinám lingvistiky a kulturním dějinám češtiny.

Text koncepce je rozdělen do několika částí. Nejprve popíšu současnou situaci ústavu (včetně reflexe mého působení v pozici ředitelky v letech 2019–2023), v dalších částech představím výhled pro období 2024–2026 s ohledem na personální situaci, pedagogickou činnost, vědeckou činnost a další možné oblasti rozvoje ústavu.

1. Současná situace ústavu

Ústav v současnosti zajišťuje výuku dvou bakalářských studijních programů (Český jazyk a literatura a Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání; oba ve spolupráci s Ústavem české literatury a komparatistiky, dále ÚČLK), a čtyř navazujících magisterských programů: Český jazyk a literatura a Učitelství českého jazyka a literatury pro SŠ (ve spolupráci s ÚČLK), Empirická a komparativní lingvistika (ve spolupráci s ÚČNK, FÚ, LING a ÚSPV) a Učitelství češtiny jako druhého jazyka.

Na úrovni postgraduálního studia ústav zajišťuje realizaci dvou doktorských studijních programů – program Český jazyk a program Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku jazyka, v dobíhající akreditaci ještě studuje přibližně deset studentů v programu Didaktika konkrétního jazyka.

Členové ústavu publikují v českých i zahraničních časopisech, vydávají monografie, aktivní jsou i jako autoři učebnic nebo v oblasti popularizace.

V rámci ústavu jsou postupně budovány infrastruktury založené na jazykových databázích a korpusech, např. projekt akvizičních korpusů AKCES prof. Šebesty, korpus CoCzeFLA Mgr. Chromé a Mgr. Matiasovitsové, korpus ROMi v rámci infrastruktury Lindat Clarin apod. Tyto infrastruktury mají široký výzkumný potenciál jak z hlediska lingvistického, tak i pedagogického, etnografického, sociologického apod. Výhodou je jejich udržitelnost a dlouhodobá živostnost, zároveň i široká dostupnost těchto dat. Pracovníci ústavu v minulých letech vytvořili Databázi popularizačních knih o češtině a korpus Korespondence Karla Havlíčka. ÚČJTK se podílí na chodu výzkumného pracoviště LABELS, které poskytuje prostor pro realizaci experimentů a studií v oblasti výzkumu jazykového chování a myslí.

ÚČJTK tradičně realizuje cyklus přednášek Kruh přátel českého jazyka, ve spolupráci s ÚČLK také popularizační akci Den češtiny, členové ústavu se zapojují do akce Evropský den jazyků v Kampusu Hybernská, přednášejí v rámci Dětské univerzity, U3V apod. Členové ústavu jsou aktivní jako odborní

konzultanti a revizoři při přípravě maturitní zkoušky z češtiny, jednotné přijímací zkoušky a zkoušky pro trvalý pobyt v ČR.

ÚČJTK vydává již 14 let časopis *Studies in Applied Linguistics / Studie z aplikované lingvistiky*, v letošním roce došlo ke změně redakce, šéfredaktorkou se stala Mgr. Svatava Škodová, Ph.D. z Ústavu bohemistiky pro cizince a komunikace neslyšících, zástupkyní šéfredaktora zůstala i nadále Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D. Členy odborné rady časopisu jsou z ÚČJTK prof. Karel Šebesta a Mgr. Eva Lehečková, Ph.D. Časopis byl v minulosti zařazen do databází EBSCO a ERIH, momentálně je připravována žádost o vstup do databáze SCOPUS. Členové ústavu jsou činní také v redakčních a odborných radách domácích i zahraničních časopisů. Radek Šimík je členem redakční rady časopisu *Semantics & Pragmatics*, členem redakční rady knižní řady *Syntax and Semantics* (nakladatelství Brill) a zakládající redaktor knižní řady *Open Slavic Linguistics* (nakladatelství Language Science Press), doc. Chromý, doc. Adam a doc. Bozděchová jsou členy redakční rady časopisu *Naše řeč*.

Členové ústavu i studenti bohemistických oborů jsou členy fakultních orgánů (akademický senát, studijní komise, etická komise, komise pro etiku ve výzkumu), členové ústavu jsou zapojeni také v odborných orgánech mimo fakultu (Jazykovědné sdružení ČR, komise MŠMT pro výběr lektorů na zahraniční lektoráty češtiny, působí jako hodnotitelé pro Národní akreditační úřad a pro Odborný orgán hodnotitelů – poradní orgán Rady pro výzkum, vývoj a inovace.)

ÚČJTK je úspěšný v grantové a projektové činnosti. V nedávné době byly na ÚČJTK realizovány čtyři excelentní projekty Primus, nichž dva ještě běží: *Integrating Text & Literacy Research* dr. Kuzmičové, *SocioLex: Kvantifikace sociosémantických reprezentací v české slovní zásobě* dr. Branda. Mezi ukončené Primus projekty se dále řadí *Výzkumná skupina pro empirické studium formální syntaxe a sémantiky* dr. Šimíka a *Osvojování si kontrastní kvantitativní input a percepční zpracování samohláskové délky v prvních měsících života* dr. Chládkové. V posledních letech byl také realizován projekt OP PPPR *Rozvoj vyučování češtiny jako druhého jazyka* dr. Šormové a ve spolupráci s Kampusem Hyberská projekt *Podpora jazykového vzdělávání občanů z Ukrajiny*.

Od roku 2023 je pět členů ÚČJTK zapojeno do projektu CoRe OPJAK, v běhu jsou také tři projekty GAČR (*Cze-Lex: Kvantifikace českého lexikonu Jamese Branda*, *Dětská nonfikce o přírodě jako nástroj imaginace (WONDER)* Anežky Kuzmičové a mezinárodní bilaterální projekt DFG/GAČR *Modelování opozice otázka–sdělení ve slovanských jazycích* Radka Šimíka).

V roce 2023 byla podána jedna projektová žádost do výzvy TAČR Sigma, projekt nebyl podpořen, ale získal bodové hodnocení ve stejné výši jako jiné fakultní projekty, které podporu získaly.

V neposlední řadě je na místě zmínit obrovský úspěch Mgr. Anežky Kuzmičové, Ph.D., která v roce 2023 získala první společenskovědně a humanitně zaměřený ERC projekt na Univerzitě Karlově, *Ways of imagining in children's lives with information texts*. Ačkoliv bude projekt nakonec realizován primárně na FSV UK, dovolila jsem si zařadit jej do tohoto výčtu.

Členové ÚČJTK jsou zapojeni do několik badatelských týmů, které přirozeně sdružují badatele z dalších pracovišť v rámci FF UK i mimo ni (ERCEL – Experimental Research on Central European Languages Lab, SynSem group, CLLT – Czech Language Learning and Teaching, EPoCC – Empirical Perspectives on Communication and Cognition, Centrum pro Digital Humanities).

Někteří členové ústavu jsou zapojeni do projektu SEED4EU+ *Naming for othering in a diversified Europe across selected European language* ve spolupráci s Univerzitami ve Varšavě a Heidelbergu.

ÚČJTK usiluje o otevřenost a vstřícnost v komunikaci směrem ke studentům. Vyučující z ÚČJTK se až do roku 2022 každoročně účastnili úvodního setkání pro studenty prvních ročníků konané studentským

spolkem WeFFuk, od roku 2023 jsme obnovili setkání se studenty prvních ročníků pořádané přímo na fakultě a realizované ve spolupráci s ÚČLK.

Vedení ústavu se jednou za semestr schází se zástupci studentské poradní skupiny. Během těchto setkání jsou diskutována témata spojená s kvalitou výuky, atestacemi, závěrečnými zkouškami, kvalitou komunikace ústavu vůči studentům apod. Pro studenty prvních ročníků bakalářského studia je organizován tutorský seminář, obdobná forma tutorské konzultace je nabízena také studentům navazujících magisterských programů.

Obhajob závěrečných prací se účastní všichni členové ústavu, součástí obhajob DP jsou posterové prezentace, které poskytují prostor pro individuální zpětnou vazbu studentům a po obhajobách jsou k dispozici na chodbě a fungují tak jako ukázka studentských prací obhájených na ÚČJTK.

Absolventi studijních programů, jejichž realizaci zajišťuje ÚČJTK, pravidelně získávají ocenění za závěrečné práce, v roce 2019 to byl Mgr. Jakub Sláma (Cena Josefa Hlávky), v roce 2020 Bc. Hana Hledíková (cena prof. JUDr. Karla Engliše pro nejlepší absolventy společenskovědních oborů). V roce 2022 získala Cenu rektorky Bc. Veronika Ungrová za vedení dobrovolnického doučování češtiny během pandemie covidu a během začátku války na Ukrajině.

V roce 2022 získala Mgr. Anežka Kuzmičová, Ph.D. Cenu Neuron.

ÚČJTK provozuje vlastní profil na vybraných sociálních sítích, využívá účet na Facebooku a X/Twitteru, má vlastní YouTube kanál, na kterém jsou k dispozici videa pro uchazeče, praktická videa pro studenty bohemistiky a didaktická videa o češtině určená žákům základních a středních škol.

Na platformě Spotify je k dispozici série podcastů představující jednotlivé členy ústavu, jejich autory jsou doc. Chromý a doc. Šimík.

ÚČJTK spolupracuje s různými zahraničními institucemi, spolupráce je v některých případech rozvíjena prostřednictvím výměnných pobytů a praktických stáží Erasmus+, dále také na základě osobních kontaktů členů ústavu se zahraničními experty (prof. Berger z Universität Tübingen, prof. Bermel z University of Sheffield, doc. Bordag a prof. Rytel-Schwarz z Universität Leipzig, prof. Meyer a dr. Hammel z HU Berlin, prof. Mertins z TU Dortmund, prof. Newerkla z Universität Wien, prof. Rabus z Universität Freiburg Uniwersytet Warszawski, Prešovská univerzita v Prešově apod.). Řešitelé zmíněných projektů Primus mají předchozí dlouhodobou zkušenost ze zahraničních pracovišť (Nizozemsko, Německo, Švédsko, Velká Británie, Nový Zéland) a mají vybudovanou základnu zahraničních spolupracovníků. ÚČJTK také aktivně rozvíjí spolupráci se sítí zahraničních Českých škol a s českými lektoráty na zahraničních univerzitách (např. Česká škola T. G. Masaryka v Chicagu, Univerzita v Taipei, Univerzita v Soulu). Doc. Chromý působil od dubna 2021 do srpna 2023 v rámci Humboldtova stipendia na Universität Tübingen.

Vedle zahraniční spolupráce ÚČJTK také tradičně rozvíjí spolupráci s domácími institucemi, jako je např. Ústav pro jazyk český AV ČR, Národní institut dalšího vzdělávání, Cermat, Dům zahraniční spolupráce atd. V rámci fakulty jsou členové ústavu zapojeni do badatelských týmů Centra pro studium člověka a společnosti, Platformy didaktiků / Centra učitelství, Library of Languages / Knihovny řeči, rozvíjejí také mezifakultní spolupráci s FSV UK, MFF UK, PedF UK atd.

2. Reflexe mého působení v pozici ředitelky ÚČJTK, prosinec 2019 až prosinec 2023

Co se podařilo uskutečnit:

- získat akreditaci sdruženého studijního programu Učitelství češtiny jako druhého jazyka pro SŠ a akreditační rozhodnutí MŠMT pro samostatné studium stejného programu,
- získat akreditaci doktorského programu Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku jazyka,
- získat novou akreditaci jmenovacího a habilitačního řízení pro obor Český jazyk,
- úspěšně projít schvalovacím procesem u kontrolních a sebehodnotících zpráv RVH (3 x zpráva pro Bc. program, 2 x zpráva pro NMgr. program, 1 x zpráva pro doktorský studijní program),
- zapojit se do přípravy reformy pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek,
- získat několik nových grantů nebo zapojit pracovníky ÚČJTK do fakultních grantů (GA ČR, OP JAK),
- dvakrát absolvovat hodnocení akademických pracovníků v celém rozsahu,
- otevřít otázku generační obměny pracovníků a naplánovat postupné snižování úvazků dotčených pracovníků,
- zaznamenat dvě úspěšně ukončená habilitační řízení (doc. Chromý a doc. Šimík),
- udržet a dále rozvíjet činnost studentské poradní skupiny,
- obnovit tradici setkávání zástupců ústavů se studenty prvních ročníků,
- vytvořit koncepci doktorského a teoreticko-metodologického semináře pro program Aplikovaná lingvistika se zaměřením na didaktiku jazyka,
- udržet existenci časopisu Studie z aplikované lingvistiky a nadále vydávat dvě čísla ročně,
- navázat velmi dobrou a fungující spolupráci s vedením sesterského Ústavu české literatury a komparatistiky (např. pro Den otevřených dveří, Den češtiny, setkání s absolventy, setkání se studenty prvních ročníků apod.),
- realizovat projekty pro uprchlíky z Ukrajiny:
 - o spolupráce se studentskou dobrovolnickou skupinou, která vedla až k udělení Ceny rektorky UK studentce Veronice Ungrové,
 - o realizace několika kurzů češtiny pro děti i dospělé, lektorsky se zapojily dvě pracovnice ÚČJTK,
 - o vydání metodické příručky k výuce žáků na ZŠ,
 - o realizace šesti běhů kurzu Vyučování češtiny jako druhého jazyka,
 - o realizace tematických workshopů pro učitele češtiny,
- zvládnou výuku včetně závěrečných zkoušek a obhajob v době pandemie a rovněž realizaci pedagogických i nepedagogických praxí,
- uspořádat konferenci Paměť oboru,
- připravit první ročník Bienále české lingvistiky,
- pokračovat v realizaci soutěže Student a věda.

Co se nepodařilo uskutečnit:

- minikurzy zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností pracovníků ÚČJTK – tuto potřebu do jisté míry supluje nabídka kurzů organizovaných RUK, ve své koncepci se do budoucna zaměřuji zejména na otázky testování a hodnocení,
- vytvoření sdílené databáze lingvistických dat – tento záměr se ukázal jako velmi rozsáhlý projekt, který je vhodné řešit spíše na fakultní/univerzitní úrovni,
- vytvoření a rozvoj anglické verze webových stránek včetně kvalitní prezentace ústavu a jeho členů pro případnou grantovou a vědeckou spolupráci, tento úkol řadím do své nové koncepce hned na první rok.
- nepodařilo se zastavit propad v množství uchazečů (zejména o magisterské studium), jelikož jde o celospolečenský trend, bude nutné vytvořit klíčová opatření, abychom uchazeče dokázali oslovit.

3. Cíle pro období 2024–2026

3.1. Personální situace a personální rozvoj

V ústavu je k 1. 10. 2023 zaměstnáno 26 pracovníků, z tohoto počtu je 17 akademických pracovníků (2 profesori, 6 docentů, 9 odborných asistentů, z tohoto počtu je jeden odborný asistent na rodičovské dovolené a jeden čerpá neplacené volno), 1 administrativní pracovník a 8 vědeckých pracovníků. Pokud jde o kvalifikační růst, v roce 2024 očekáváme zahájení minimálně čtyř habilitačních řízení. V horizontu tří let se plánuje zahájení dvou jmenovacích řízení.

Pro období 2024–2026 považuji za prioritní tyto oblasti:

- Vzhledem k probíhající generační obměně považuji za klíčové personálně stabilizovat ústav a aktuálně snižované úvazky doplnit o nové pracovníky. V celkovém součtu úvazků nedojde k navýšení, ale k přeskupení pozic.
- Podpora rozvoje pedagogických kompetencí pracovníků. Akademická práce ve významné míře zahrnuje také složku pedagogickou, pro rozvoj potřebných kompetencí ale obvykle nebývá příliš prostor. V této oblasti považuji za nejpálčivější otázku hodnocení a poskytování zpětné vazby (na úrovni každodenní výuky, zkoušek, státních závěrečných zkoušek), hledání alternativních forem atestací apod.
- Vytvoření a rozvoj anglické verze webových stránek včetně kvalitní prezentace ústavu a jeho členů pro případnou grantovou a vědeckou spolupráci.
- Podpora sladování rodinného a pracovního života formou podpory alternativních forem výuky.
- Získat nástroje a zdroje pro finanční motivaci členů ústavu – absolvované hodnocení AP by mělo být navázáno také na adekvátní ocenění finanční, to považuji za úkol primárně vedení fakulty, ale ráda se budu na jeho řešení podílet.

3.2. Rozvoj studia a pedagogické činnosti

Z hlediska rozvoje studia a pedagogické činnosti bych se v období 2024–2026 ráda zaměřila na tyto oblasti:

Oslovování uchazečů

- Hledání nových forem oslovování uchazečů, zejména prostřednictvím sociálních sítí.
- Zlepšení využívání stávajících materiálů a kanálů pro propagaci studijních programů (YouTube kanál, X/Twitter, podcast pro uchazeče, podcasty s vyučujícími ústavu), propojování prezentace s dalšími ústavu (např. u učitelských programů).
- Realizace kurzu Jak na bohemistiku pro uchazeče, jeho rozvoj zejména v oblasti rozšiřujících materiálů.
- Pro propagaci studijních programů zajišťovaných ÚČJTK považuji za prioritní důraz na sdružené studium, v případě učitelských studijních programů budu podporovat také kvalitní organizační zajištění mezifakultního studia, které má potenciál reflektovat potřeby současných škol (např. mediální výchova, kombinace předmětů z oblasti humanitních a přírodních věd apod.).
- S oslovováním uchazečů souvisí také revize stávajících studijních plánů Bc. i NMgr. programů a příprava nové koncepce studijních programů tak, aby vyhovovaly nárokům na vysokoškolské vzdělávání v 21. století, podporovaly interdisciplinární přístup a v neposlední řadě byly atraktivní pro uchazeče.
- V případě učitelských programů důraz na kvalitu a rozvoj pedagogických praxí, reflektivní model praxí a práci se sebehodnocením student, implementace národního kompetenčního rámce absolventa učitelství do kurikula, vytvoření a implementace oborových kompetenčních rámců.

Přijímání uchazečů

- Z hlediska přijímání uchazečů je důležité vhodně nastavit předpokládaný počet přijatých studentů, resp. dostatečně jej nadsadit tak, aby nevznikal příliš velký nepoměr mezi předpokládaným počtem přijatých a reálně zapsaných studentů. Nepovažuji za funkční řešení výrazně zvyšovat počty přijímaných studentů, současné počty přijímaných studentů odpovídají výukovým možnostem ústavu, nemalá část přijatých uchazečů se ale do studia vůbec nezapíše. Vzhledem k tomu, že mnoho programů na FF má povinně sdruženou formu, otevřít také diskuzi o podobě přijímacího procesu napříč studijními programy (např. u učitelských programů).
- Pro přijímání uchazečů do bakalářského studia je na místě vyhodnotit testová data z předchozích let, stávající formu přijímacího testu zrevidovat, vypracovat podrobné specifikace pro celý test i pro jednotlivé položky a s ohledem na to, že jde o test rozlišující, vypracovat inovovanou podobu testu. Vyhodnocování testových dat bylo započato již v mém předchozím funkčním období, nyní bych na něj chtěla navázat.
- U programu Učitelství češtiny jako druhého jazyka pro SŠ je nutné zvážit možnosti ověření komunikační znalosti češtiny (nebo způsoby prokázání této znalosti formální cestou).

Studium

- Do nového funkčního období přímo nespadá přechod na nové akreditace (jednomu SP končí akreditace v roce 2027, dalším v letech 2028, 2029 a 2031). Přesto považuji za nutné otevřít již během následujících měsíců diskuzi o nové koncepci studijních programů a hledat cesty k tomu, jak studijní programy inovovat a modernizovat. V oblasti tzv. učitelských programů je nezbytně nutné participovat v ministerských poradních skupinách, které vedou k reformě pregraduální přípravy budoucích učitelů a učitelek (členkou takové skupiny jsem již od února 2022).
- V rámci studijní agendy je mojí prioritou bezpečné prostředí pro studenty i pro vyučující, ráda bych se zaměřila na otázky testování a hodnocení.
- Ráda bych udržela, případně i rozšířila nabídku PVP předmětů nabízených naším ústavem (jak ve spolupráci s interními zaměstnanci, tak s externisty).
- Rozvoj pedagogických i nepedagogických praxí rozšířením možností pro jejich realizaci, podpora spolupráce se vzdělávacími institucemi (např. Národní muzeum, Člověk v tísni, vydavatelství učebnic apod.).
- Rozvoj sítě tzv. fakultních škol, které budou pravidelně zapojeny do spolupráce s našimi didaktiky.

3.3. Rozvoj vědecké, výzkumné a další tvůrčí činnosti

- Podpora doktorandské projektové činnosti (program START, GA UK, GA ČR) a podpora začleňování studentů do badatelských týmů.
- Podpora pracovníků, kteří se aktuálně připravují na kvalifikační růst, zejména na habilitační řízení, dočasným snížením výukové a administrativní zátěže, případně čerpáním tvůrčího volna.
- Podpora krátkodobých výjezdů pracovníků na zahraniční stáže prostřednictvím programu Erasmus+ a dalších dotačních titulů.
- Podpora grantové činnosti, ráda bych pro ÚČJTK stanovila pracovníka zodpovědného za pomoc při plánování a zpracování grantových žádostí a vypracovala grantovou strategii. V tomto smyslu už bylo osloveno vedení GO.

3.4. Výhled dalších možných oblastí rozvoje

- Rozvoj nabídky kurzů CŽV (DVPP, U3V).

- Další podpora a rozvoj dobrovolnického doučování, v současné době ve spolupráci s iniciativou Fakulty doučují.
- Opětovná realizace Dne češtiny v roce 2024 a v dalších letech.
- Pravidelné setkání s absolventy (první je plánované na prosinec 2023).
- Spolupráce s veřejností – v současné době se členové ústavu podílejí na realizaci Dětské univerzity, Univerzity třetího věku, jsou autory nebo spoluautory učebnic češtiny, jsou aktivní v popularizaci. Tyto aktivity budu i nadále podporovat a rozvíjet.
- Podpora zapojování členů ústavu do mediálních aktivit, hledání vyhovujících formátů pro mediální výstupy.
- Další rozvoj ústavních podcastů.

3.5. Pozice zástupce

Pokud bych byla vybrána na pozici ředitelky ústavu, za svého zástupce bych jmenovala doc. Radka Šimíka. Odbornost doc. Šimíka pomůže rozvíjet zejména oblast vědy a také držet rovnováhu mezi oblastí učitelského a nečitelského studia na ÚČJTK.

3.6. Harmonogram

Krátkodobé cíle: 2024

- rozvoj pedagogických kompetencí vyučujících, otevření diskuze o atestacích a způsobech hodnocení,
- nové formy oslovování uchazečů,
- revize přijímacího testu,
- otevření diskuze o dalších grantových možnostech,
- anglickojazyčná verze webu.

Střednědobé cíle: 2024–25:

- pokračování revize přijímacího testu a obecně způsobu zkoušení u přijímacích zkoušek,
- anglická verze webových stránek a profilů pracovníků,
- rozvoj systému pedagogických praxí,
- rozvoj sítě spolupracujících středních škol,
- podpora dobrovolnického doučování,
- otevření diskuze k revizi stávajících studijních programů.

Dlouhodobé cíle: 2025–26, eventuálně s výhledem do roku 2028:

- stabilizace personálního obsazení vyučujících s ohledem na plánované směřování studijních programů,
- aktivní zapojení do reformy pregraduální přípravy učitelů, intenzivní spolupráce s učiteli z praxe,
- podpora mezifakultního studia,
- koncepce nové akreditace studijních programů,
- podpora vzniku badatelských týmů, síťování v rámci badatelských týmů,
- ucelená koncepce grantové činnosti pracovníků ústavu,
- podpora krátkodobých zahraničních stáží,
- podpora konferenčních výjezdů
- realizace kurzů celoživotního vzdělávání na komerční, resp. placené bázi,
- podpora mediálního působení členů ústavu a rozvoj ústavních podcastů.

4. Závěr

Tato koncepce vznikla v říjnu 2023. Za mého předchozího působení v roli ředitelky ústavu jsme se společně s kolegy z ÚČJTK potýkali s pandemií covidu a otázkami distanční výuky, pandemie byla vystřídána zcela novou situací spojenou s válkou na Ukrajině, na kterou jsme reagovali snahou zapojit

se aktivně do pomoci uprchlíkům, v posledních měsících prochází naše společnost ekonomickou krizí a ztrátou dřívějších jistot, v případě pracovníků Filozofické fakulty UK ještě znásobenou velmi nízkými mzdami. Stejně jako před třemi lety musím konstatovat, že předloženou koncepci bude možné realizovat jedině pomocí úzké spolupráce všech členů ústavu a velmi dobře nastavené komunikace. Ráda navážu na práci započatou v předchozím funkčním období a pokusím se dotáhnout k realizaci témata, která uvádím výše.

V Praze dne 30. října 2023

Mgr. Kateřina Šormová, Ph.D.